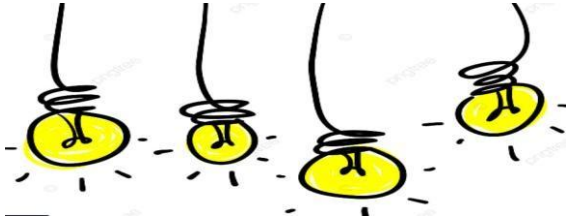
Разбор заданий теста «ФИЛЬМ» (PISA-2021)

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся школ Пермского края и РФ-участников исследования PISA-22



Региональный методист по направлению читательской грамотности:

Семенцова О.А., доцент кафедры профмастерства ЦНММППР ГАУ ДПО «ИРО ПК», контакты: 8919 49 26 035, permmetcenter@mail.ru

Так выглядит страница теста

Фильм
Задание 1 / 9

Прочитайте текст отзыва в социальной сети, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

К какому жанру относится фильм «Великий северный путь»?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- ○ Историческая драма
- ○ Приключения
- ○ Документальный
- ○ Фантастика о путешествии во времени

ОТЗЫВ
ПО СЛЕДАМ ДЕЖНЁВА

Это тот редкий случай, когда документальный фильм показывают в кинотеатрах. «Великий Северный путь» – одновременно крутое видовое кино с большим количеством съемок с воздуха и фильм-путешествие, фильм-история, фильм-приключение. Восхищает неординарный замысел команды известного путешественника и режиссера Леонида Круглова. Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семена Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга.

Ленту снимали в течение четырёх лет несколькими короткими экспедициями. Об этом рассказал во время премьерного показа фильма его оператор Владимир Филиппов. Так что про полное повторение маршрута Дежнёва – это, конечно, некоторое преувеличение. Но зато сам маршрут авторы фильма «трактуют» очень широко, беря за его отправную точку не Якутск, откуда «русский Магеллан» отправился в новые земли, и даже не Тобольск, где служил Дежнёв, а Архангельскую область, где он родился.

Двигаемся вслед за Дежнёвым: Индигирка, Колыма, мыс Дежнёва… Глядя на эти съёмки, понимаешь: никакая фантазия создателей компьютерных ландшафтов не сможет превзойти реальность.

Кроме визуального ряда в фильме есть и интригующий сюжет. Конечно, от этого фильма не стоит ждать динамики игрового кино, но зато понимаешь: всё происходящее на экране – взаправду. Фильм обошёлся без постановочных съёмок. «У нас как таковых актёров не было. Можно сказать, я сам на себя примерил тулуп русского первопроходца», – говорит Круглов. Уклад жизни коренных жителей русской Арктики настолько мало изменился со времен Дежнёва, что возникает ощущение путешествия не только в пространстве, но и во времени.

(По тексту П. Чукаева)

Прочитайте текст

ОТЗЫВ
ПО СЛЕДАМ ДЕЖНЁВА

Это тот редкий случай, когда документальный фильм показывают в кинотеатрах. «Великий Северный путь» – одновременно крутое видовое кино с большим количеством съемок с воздуха и фильм-путешествие, фильм-история, фильм-приключение. Восхищает неординарный замысел команды известного путешественника и режиссера Леонида Круглова. Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семена Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга.

Ленту снимали в течение четырёх лет несколькими короткими экспедициями. Об этом рассказал во время премьерного показа фильма его оператор Владимир Филиппов. Так что про полное повторение маршрута Дежнёва – это, конечно, некоторое преувеличение. Но зато сам маршрут авторы фильма «трактуют» очень широко, беря за его отправную точку не Якутск, откуда «русский Магеллан» отправился в новые земли, и даже не Тобольск, где служил Дежнёв, а Архангельскую область, где он родился.

Двигаемся вслед за Дежнёвым: Индигирка, Колыма, мыс Дежнёва… Глядя на эти съёмки, понимаешь: никакая фантазия создателей компьютерных ландшафтов не сможет превзойти реальность.

Кроме визуального ряда в фильме есть и интригующий сюжет. Конечно, от этого фильма не стоит ждать динамики игрового кино, но зато понимаешь: всё происходящее на экране – взаправду. Фильм обошёлся без постановочных съёмок. «У нас как таковых актёров не было. Можно сказать, я сам на себя примерил тулуп русского первопроходца», – говорит Круглов. Уклад жизни коренных жителей русской Арктики настолько мало изменился со времен Дежнёва, что возникает ощущение путешествия не только в пространстве, но и во времени.

(По тексту П. Чукаева)

Задание 1

Фильм
Задание 1 / 9

Прочитайте текст отзыва в социальной сети, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

К какому жанру относится фильм «Великий северный путь»?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- ○ Историческая драма
- ○ Приключения
- ○ Документальный
- ○ Фантастика о путешествии во времени

Варианты ответов. Баллы

- **Тип текста:** сплошной (отзыв)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Документальный).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Задание 2

Фильм
Задание 2 / 9

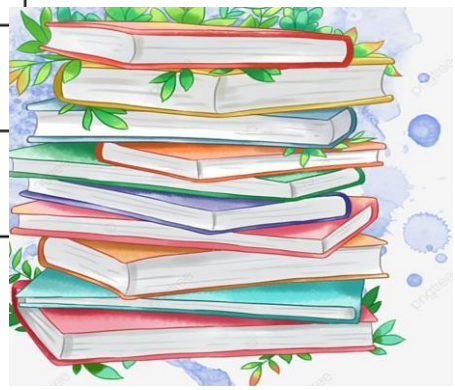
Воспользуйтесь текстом отзыва в социальной сети, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите имена и фамилии создателей фильма – режиссёра и оператора.

Запишите свой ответ.

Режиссёр:

Оператор:



Варианты ответов. Баллы

- **Тип текста:** сплошной (отзыв)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Режиссёр: Леонид Круглов (Круглов Леонид, допустимо: Л. Круглов) Оператор: Владимир Филиппов (Филиппов Владимир, допустимо: В. Филиппов).
0	Другой ответ или ответ отсутствует. Не принимается ответ, где заменены имена или фамилии. Пример ответа: • Режиссёр: *Владимир Круглов* Оператор: *Леонид Филиппов.*

Задание 2 (44% - 62%)

Задание. Запишите имена и фамилии создателей фильма – режиссёра и оператора.

Фрагмент текста

«Восхищает неординарный замысел команды известного путешественника и режиссера Леонида Круглова. Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семена Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга.

Ленту снимали в течение четырёх лет несколькими короткими экспедициями. Об этом рассказал во время премьерного показа фильма его оператор Владимир Филиппов».

Основные ошибки учеников при выполнении задания 2

Слово записано в той форме, в которой оно встречается в тексте	*Искажение имён и фамилий*	*Фактические ошибки*
6% выписали «Леонида Круглова».	Леонид Круг (Круглой) Владимир Филипп Владмир	Выписали фамилию первопроходца: Дежнёв. Поменяли местами режиссёра и оператора. Выписали только имена.

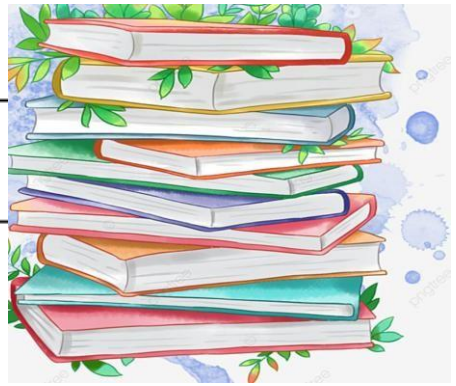
Задание 3

Фильм
Задание 3 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва в социальной сети, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему Семён Дежнёв назван в отзыве «русским Магелланом»? Выпишите из текста факт, который это объясняет.

Запишите свой ответ.



Варианты ответов. Баллы

- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что С. Дежнёв первым прошёл Беринговым проливом / дошёл до Тихого океана / открыл новые земли / уточнил границы Евразии / совершил географические открытия; при этом ответ не содержит фактических ошибок. Примеры ответов: • *Семен Дежнев расширил границы России до Тихого океана и прошел Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга.* • *Потому что он являлся первооткрывателем.* • *Потому что его экспедицию считают такой же выдающейся, как открытия Магеллана.* • Допустимо сравнение на основании масштабов путешествия: *Магеллан был кругосветным путешественником, так как Дежнёв проделал большой путь и побывал во многих местах (Колыма, Индигирка и т. п.), его сравнивают с Магелланом.*

Задание 4

Фильм
Задание 4 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва в социальной сети, расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Почему автор отзыва считает преувеличением утверждение, что создатели фильма повторили маршрут Семёна Дежнёва?

*Выделите **одно** предложение в тексте, расположенном справа.*

Варианты ответов.Баллы

- **Тип текста:** сплошной (отзыв)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выделено предложение «Ленту снимали в течение четырёх лет несколькими короткими экспедициями», другие предложения не выделены.
1	Выделено предложение «Но зато сам маршрут авторы фильма «трактуют» очень широко, беря за его отправную точку не Якутск, откуда «русский Магеллан» отправился в новые земли, и даже не Тобольск, где служил Дежнёв, а Архангельскую область, где он родился», дополнительно может быть выделено предложение: «Ленту снимали в течение четырёх лет несколькими короткими экспедициями», другие предложения не выделены.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 5

Задание 5 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва в социальной сети, расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Как связаны с биографией Семёна Дежнёва указанные в отзыве места?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Место	**Как связано это место с биографией С. Дежнёва?**
1. Мыс Дежнёва	*Выпадающий список:* А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
2. Колыма	*Выпадающий список:* А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
3. Тобольск	*Выпадающий список:* А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
4. Архангельская область	*Выпадающий список:* А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца

Варианты ответов. Баллы

- **Тип текста:** сплошной (отзыв)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы:

Место	**Как связано это место с биографией С. Дежнёва?**
1. Мыс Дежнёва	В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
2. Колыма	В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
3. Тобольск	Б. Место службы Дежнёва
4. Архангельская область	А. Родина Дежнёва

1	Допущена одна ошибка.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 5 (94% - 83%)

Как связаны с биографией Семёна Дежнёва указанные в отзыве места?
Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Место	Как связано это место с биографией С. Дежнёва?
1. Мыс Дежнёва	А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
2. Колыма	А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
3. Тобольск	А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца
4. Архангельская область	А. Родина Дежнёва Б. Место службы Дежнёва В. Место на маршруте Дежнёва как первопроходца

Задание 5 (фрагмент текста)

«Но зато сам маршрут авторы фильма «трактуют» очень широко, беря за его отправную точку не Якутск, откуда «русский Магеллан» отправился в новые земли, и даже не Тобольск, где служил Дежнёв, а Архангельскую область, где он родился.

Двигаемся вслед за Дежнёвым: Индигирка, Колыма, мыс Дежнёва…»

Задание 6

Фильм
Задание 6 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва в социальной сети, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как вы считаете, почему фильм назван «Великий северный путь», а не «Семён Дежнёв. Путь к океану»?

Запишите свой ответ.

Варианты ответов. Баллы

- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором указано на то, что главным в фильме (на что в первую очередь обращают внимание зрители) являются съёмки страны / масштабные съёмки русского Севера / красота этих мест / сегодняшняя жизнь в этих краях. Примеры ответов: • *Потому что авторы ставили задачу создать не столько документальное научное кино, что рассказывало бы точные данные о путешествии Дежнёва, сколько показать невероятно красивые места России.* • *Потому что создатели фильма хотели показать, как прекрасна природа Севера, а не делать акцент только на Семёне Дежнёве.* • *Масштабные съемки русского Севера.* • *«Великий Северный путь» – одновременно крутое видовое кино с большим количеством съемок с воздуха и фильм-путешествие, фильм-история, фильм-приключение.* • *В фильме показан Север и уклад жизни коренных жителей русской Арктики сегодня.*

Варианты ответов. Баллы

1	Дан ответ, в котором указано на то, что главным для создателя фильма был маршрут С. Дежнева, а не его биография, ИЛИ на то, что создатели фильма, по сути, рассказали о своем пути, который не был точным повторением пути С. Дежнева, ИЛИ поясняется значение путешествия С. Дежнева. Примеры ответов: • *Потому что сюжет в том, по каким местам он путешествовал, а не только его биография.* • *Я считаю, фильм так называется, потому что основная мысль заключается в самом пути, а не в путешественнике.* • *Я думаю, фильм так назван («Великий северный путь»), так как путь Дежнёва проходил по северной части страны; также этот путь вошел в историю, стал важен для исследований и познания мира, он стал поистине Великим.* • *Путь Дежнёва до Тихого океана и вправду можно назвать Великим, т.к. весь его маршрут очень сильно сказался на границах современной России.*

Варианты ответов. Баллы

	• *Я думаю, что фильм назван «Великий Северный путь», потому что команда Леонида Круглова решила повторить путь Семена Дежнёва, но полностью маршрут они не повторили.* • *Авторы повторили путь и ощутили эмоции на себе, а не просто рассказали о самом Семёне Дежнёве.* • *Потому что авторы фильма двигались не совсем точным маршрутом, каким двигался Дежнёв.*
0	Другой ответ или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u> • *Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семёна Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга* (объяснения нет). • *Потому что в данном фильм чуть-чуть другая идея, в отличие от самого похода Дежнёва* (слишком общий ответ). • *Потому что название посвящено предшественникам и знаменитым*

САМОЕ ТРУДНОЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЕ: № 6 «Фильм»

Как вы считаете, почему фильм назван «Великий северный путь», а не «Семён Дежнёв. Путь к океану»?

2 балла. Дан ответ, в котором указано на то, что главным в фильме (на что в первую очередь обращают внимание зрители) являются съёмки страны / масштабные съёмки русского Севера / красота этих мест / сегодняшняя жизнь в этих краях.

Примеры ответов:

Потому что авторы ставили задачу создать не столько документальное научное кино, что рассказывало бы точные данные о путешествии Дежнёва, сколько показать невероятно красивые места России.

Потому что создатели фильма хотели показать, как прекрасна природа Севера, а не делать акцент только на Семёне Дежнёве.

Задание 6 «Фильм»

Как вы считаете, почему фильм назван «Великий северный путь», а не «Семён Дежнёв. Путь к океану»?

1 балл. Дан ответ, в котором указано на то, что главным для создателя фильма был маршрут С. Дежнева, а не его биография, ИЛИ на то, что создатели фильма, по сути, рассказали о своем пути, который не был точным повторением пути С. Дежнева, ИЛИ поясняется значение путешествия С. Дежнева.

Примеры ответов:

Потому что сюжет в том, по каким местам он путешествовал, а не только его биография.

Я считаю, фильм так называется, потому что основная мысль заключается в самом пути, а не в путешественнике.

Ошибки в оценивании задания 6 («Фильм») – около 40% неверных оценок

Ответ ученика	Оценка учителя	Комментарий
В фильме показан Север и уклад жизни коренных жителей.	0, 1, 2	Некоторые учителя не читают критерии, так как этот ответ приведён в примерах ответов на 2 балла.
Масштабные съемки русского сериала	2	В ответе допущена фактическая ошибка (вместо слова Севера, написано «сериала») – 0 баллов.
Северный Ледовитый океан	1	Нет ответа на вопрос – 0 баллов.
Восхищает неординарный замысел команды известного путешественника и режиссера Леонида Круглова. Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семена Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга.	2	Некоторые учителя не читают критерии, так как этот ответ приведён в примерах ответов на 0 баллов.

Ошибки в оценивании задания 6 («Фильм»)

Ответ ученика	Оценка учителя	Комментарий
Фильм назван именно так, потому что главным в нем является именно путь, по которому прошел Дежнёв, а не он сам.	2	Критерий на 1 балл «Дан ответ, в котором указано на то, что главным для создателя фильма был маршрут С. Дежнева, а не его биография…»
Я считаю, что фильм назван "Великий Северный путь" потому что в фильме показывается путь и маршрут Дежнёва, а не его биография, его заметки и наблюдения. Фильм лишь показывает маршрут.	2	
Потому что это не полное повторение маршрута Дежнева	2	Критерий на 1 балл «Создатели фильма, по сути, рассказали о своем пути, который не был точным повторением пути С. Дежнева».
Потому что данный поход является легендарным для российской и мировой истории, именно поэтому его можно назвать великим. северным путем.	2	Критерий на 1 балл «Дан ответ, в котором поясняется значение путешествия С. Дежнева».

Оценка экспертами выполнения отдельных заданий теста «Фильм» была неоднозначной и затруднительной

	Номер задания	Суть затруднения
Затруднения обучающихся	Задание № 3	Обучающиеся не понимали, как выполнять задание: выписывать ответ из текста или формулировать самостоятельно; не могли установить связи между утверждениями.
	Задание № 8	Обучающиеся выбирали ответ, но не давали объяснения своего выбора.
	Задание № 10	Обучающиеся давали обобщённый ответ без конкретизации информации текста; цитата приводилась общая, не отражающая конкретную ситуацию.
Затруднения экспертов	Задание № 13	Затруднение в выставлении баллов (1 или 2): в ответах ребят суть вопроса была уловлена, но имелись неточности.

Примеры ответов, вызвавшие трудности при оценивании

1.Задание 6 «Фильм». Потому что в фильме показан не только маршрут путешественников к океану, а были приключения и история. (Потому что в фильме показан не только маршрут к океану, а приключение, путешествие, история) – 0 баллов.

2. Потому что путешествие происходило в северных регионах. (0 баллов)

3. Потому что здесь показана природа севера. (2 балла)

.Дан ответ, в котором указано на то, что главным в фильме (на что в первую очередь обращают внимание зрители) являются съёмки страны / масштабные съёмки русского Севера / красота этих мест

4. Задание 8 «Фильм». Да. Потому что в самом фильме как таковых актёров не было. (0 баллов)

Примеры ответов, вызвавшие трудности при оценивании

8. Потому что в фильме показан не путь к океану, а прохождение пути Дежнёва (0 баллов, фоновые знания).

9. Потому что в фильме задача показать исторические события. (0 баллов)

10. Потому что, судя по отзыву, актёрской игры по сути и быть не должно, ибо актёров так таковых не было, поэтому все действия и эмоции показывались в реальных обстоятельствах. (Нет первой части ответа «Да» или «Нет». Если выбран ответ «Нет», то 1 балл).

Примеры комментариев учителей

Там говорится о путешествии, а не о самом Семёне Дежнёве.

Комментарий. Возможно это задание стоит оценить как 0 баллов, но всё-таки небольшая часть вопроса раскрыта, говорится действительно о путешествии, а не о биографии Дежнёва.

Задание 16 оказалось сложным для обучающихся, практически никто его не выполнил правильно. Скорее всего, ребята уже устали, т.к. это было последнее задание. Немаловажным является и то, что дети не хотят читать тексты, ленятся.

Комментарий: с 16 заданием по этому тексту не справился ни один из опрашиваемых, а многие даже не пытались дать ответ, что свидетельствует о высокой сложности задания и/или о слабом уровне подготовленности наших учащихся.

Задание 7

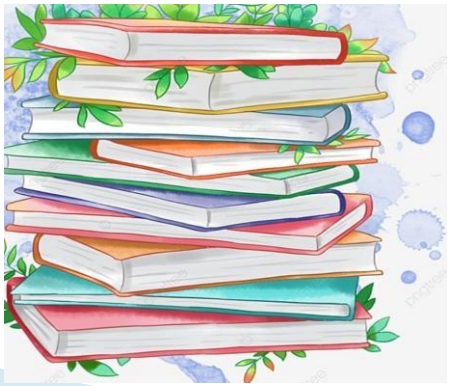
Фильм
Задание 7 / 9

Воспользуйтесь скриншотом сайта, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Сколько зрителей оценили фильм на сайте?

Запишите свой ответ в виде числа.

ОЦЕНКИ НА САЙТЕ



Варианты ответов. Баллы

ЗАДАНИЕ 7 «ФИЛЬМ». (7 ИЗ 9) МФГ_ЧТ_8_017_07_А9

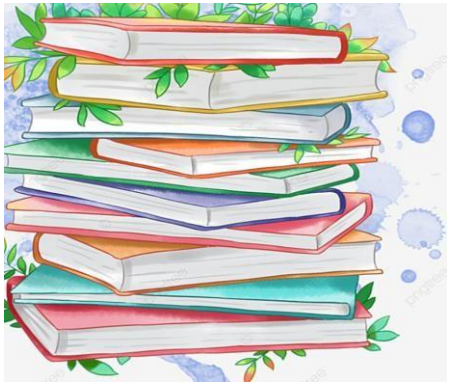
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, безопасность
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** несплошной (скриншот сайта)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Записано число 14.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 8



Фильм
Задание 8 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва и скриншотом сайта, расположенными справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

На сайте «Отзовик» зрители поставили оценку по шкале «Игра актеров» ниже, чем по другим параметрам. Стоит ли Вадиму и Вике принять во внимание эту оценку, **учитывая информацию из отзыва**?

○ Да
○ Нет

Объясните свой ответ, опираясь на текст отзыв

ОТЗЫВ ПО СЛЕДАМ ДЕЖНЁВА	ОЦЕНКИ НА САЙТЕ

Задание 8 (31%- 37%)

На сайте «Отзовик» зрители поставили оценку по шкале «Игра актеров» ниже, чем по другим параметрам. Стоит ли Вадиму и Вике принять во внимание эту оценку, **учитывая информацию из отзыва**?

- ○ Да
- ○ Нет

Объясните свой ответ, опираясь на текст отзыва.

Фрагмент текста

«Фильм обошёлся без постановочных съёмок. «У нас как таковых актёров не было. Можно сказать, я сам на себя примерил тулуп русского первопроходца», – говорит Круглов».

Варианты ответов. Баллы

- **Тип текста:** множественный (отзыв и скриншот сайта)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «Нет» и приведено объяснение, в котором указано на то, что в фильме не было постановочных съёмок, актеров; это не игровое кино. Пример ответа: • *Нет. Это документальный фильм.* • *Нет. Это документальный фильм. Нужно смотреть на сюжет и достоверность фактов.* • *Нет, не стоит, потому что это документальный фильм, а в нём не обязательно должны быть хорошие актёры, там главное, чтоб смысл бы понятен каждому.* • *Нет. Так как таковых актеров и не было, Круглов практически сам на себя примерил тулуп русского первопроходца.*

Ошибки при выполнении и проверке задания 8

Ученики, выполняя задание, не опираются на информацию из текста: «Я считаю, что все оценки нужно принимать во внимание и давать свою».

Учителя, проверяя задание, засчитывают ответ «Нет» как правильный, хотя ученик не приводит обоснование.

Критерии оценивания: «Выбран ответ «Нет» **и приведено объяснение**, в котором указано на то, что в фильме не было постановочных съёмок, актеров; это не игровое кино».

Задание 9

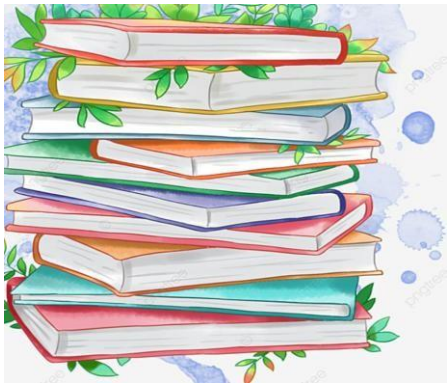
Фильм
Задание 9 / 9

Воспользуйтесь текстом отзыва и скриншотом сайта, расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какую сторону фильма, о которой вообще не говорится в отзыве, высоко оценивают зрители на сайте «Отзовик»?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- ○ сюжет
- ○ зрелищность
- ○ оригинальность
- ○ музыка и звук



ОТЗЫВ ПО СЛЕДАМ ДЕЖНЁВА	ОЦЕНКИ НА САЙТЕ

Варианты ответов. Баллы

- **Тип текста:** множественный (отзыв и скриншот сайта)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текста
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

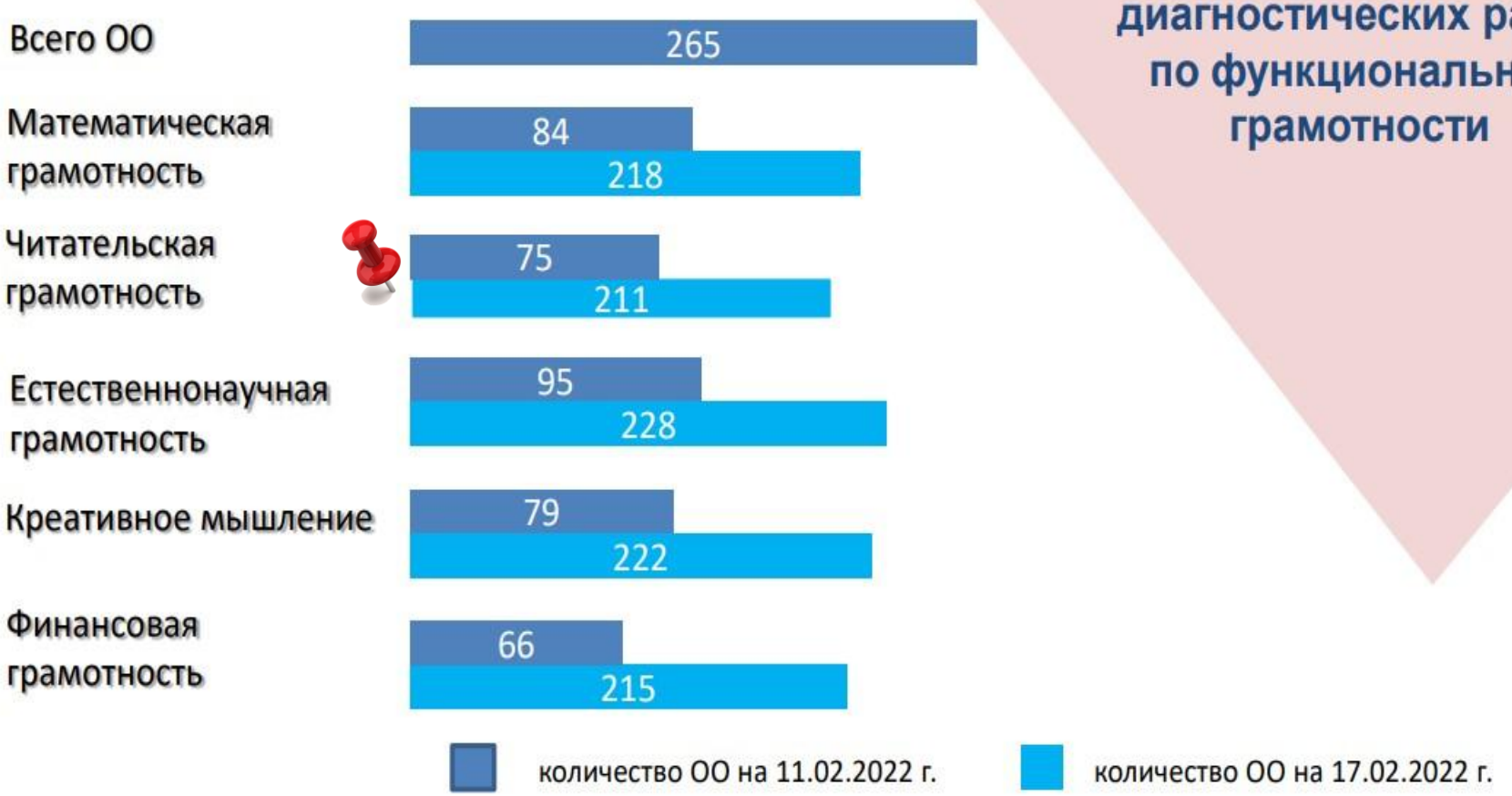
Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (музыка и звук).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Результаты стартовой диагностики учащихся 8-9 классов школ РФ и Пермского края – участников международного исследования PISA-22

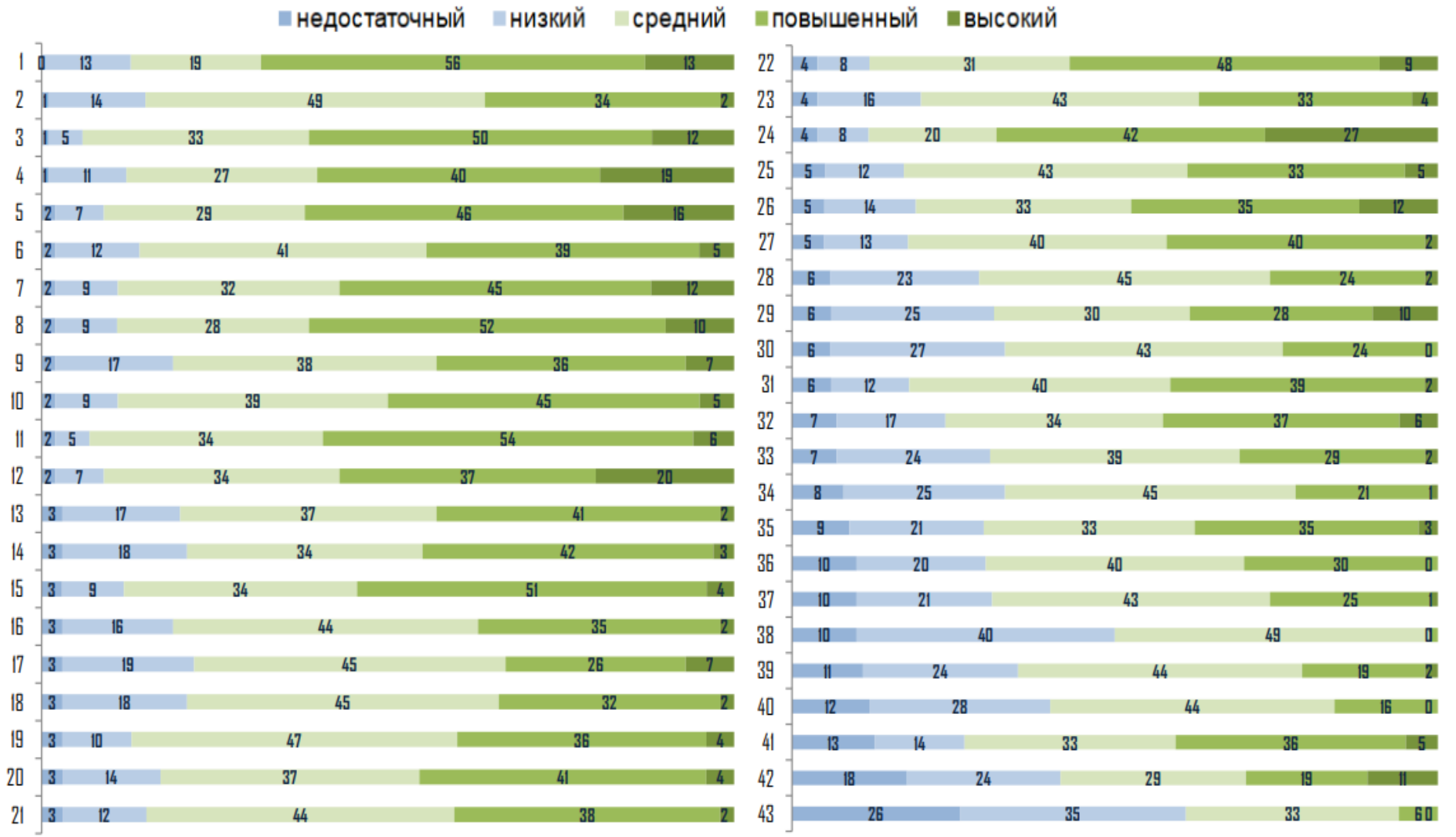
Всероссийский семинар
"Формирование и оценка функциональной грамотности"

Статистика участия школ субъектов РФ в выполнении диагностических работ по функциональной грамотности

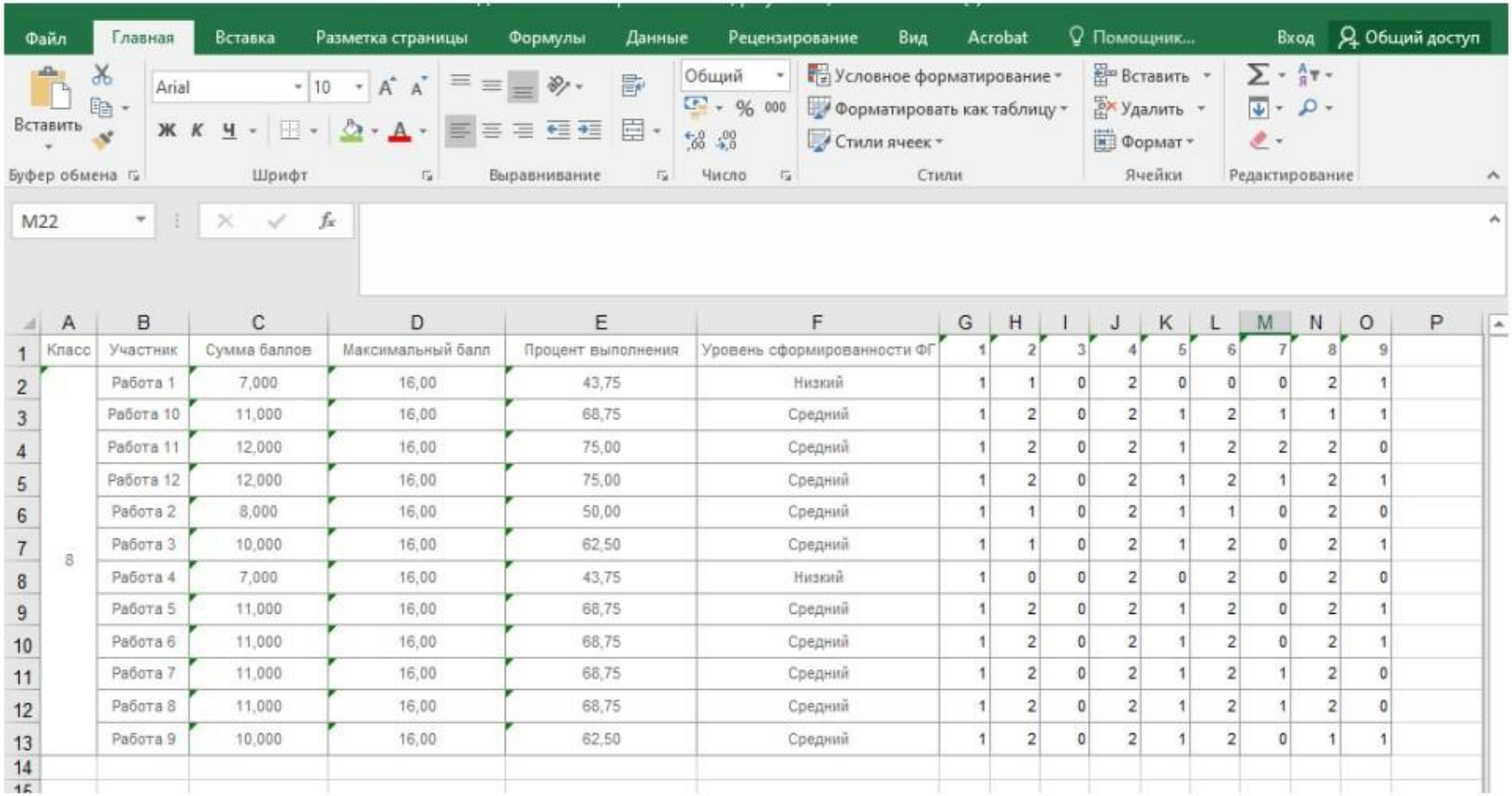


Распределение результатов выполнения диагностических работ по уровням сформированности функциональной грамотности (%), на 16.02.2022

Результаты выполнения диагностической работы: читательская грамотность



Анализ результатов диагностической работы
Формы представления результатов (1)



Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	7,000	16,00	43,75	Низкий	1	1	0	2	0	0	0	2	1
	Работа 10	11,000	16,00	68,75	Средний	1	2	0	2	1	2	1	1	1
	Работа 11	12,000	16,00	75,00	Средний	1	2	0	2	1	2	2	2	0
	Работа 12	12,000	16,00	75,00	Средний	1	2	0	2	1	2	1	2	1
	Работа 2	8,000	16,00	50,00	Средний	1	1	0	2	1	1	0	2	0
	Работа 3	10,000	16,00	62,50	Средний	1	1	0	2	1	2	0	2	1
	Работа 4	7,000	16,00	43,75	Низкий	1	0	0	2	0	2	0	2	0
	Работа 5	11,000	16,00	68,75	Средний	1	2	0	2	1	2	0	2	1
	Работа 6	11,000	16,00	68,75	Средний	1	2	0	2	1	2	0	2	1
	Работа 7	11,000	16,00	68,75	Средний	1	2	0	2	1	2	1	2	0
	Работа 8	11,000	16,00	68,75	Средний	1	2	0	2	1	2	1	2	0
	Работа 9	10,000	16,00	62,50	Средний	1	2	0	2	1	2	0	1	1

План анализа диагностической работы

- 1. Анализ полученных результатов выполнения диагностической работы на основе форм 1-5.
- 2. Обсуждение результатов в коллективе учителей, преподающих в классах, которые принимали участие в стартовой диагностике.
- 2. Разбор выполнения заданий учащимися класса в коллективе учителей, преподающих в классах, которые принимали участие в стартовой диагностике.
- 3. Выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности.
- 4. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности.

Варианты стартовой диагностики размещены на портале ИСРО РАО по ссылке: https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm

Акт
Чтоб
разд

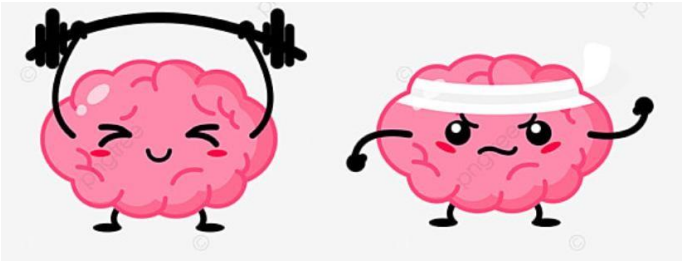
Результаты стартовой диагностики учащихся 7 школ Пермского края – участников международного исследования PISA – 22

Уровень	ГБОУ "ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4"	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" г.Перми	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 87" г. Перми	МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЯЙВА"	МБОУ "Бубинская средняя общеобразовательная школа"	МБОУ «Моховская основная общеобразовательная школа»
Высокий	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Недостаточный	0,00%	12,62%	7,29%	5,17%	36,11%	11,43%	0,00%
Низкий	24,00%	30,10%	22,92%	12,07%	33,33%	37,14%	0,00%
Средний	40,00%	35,92%	47,92%	60,34%	30,56%	25,71%	50,00%
Повышенный	36,00%	15,53%	20,83%	22,41%	0,00%	25,71%	50,00%

Трудные задания в СОШ № 87

Недостаточно сформированы компетенции:

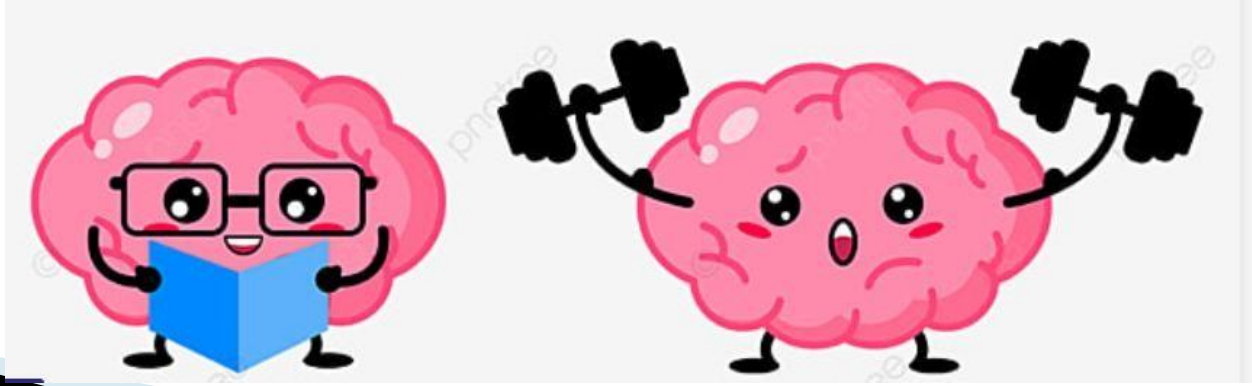
- Устанавление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент и контраргумент, тезис-пример, сходства/различия и др.);
- Понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста);
- Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Оценивание объективности, надежности источника информации;
- Оценивание полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах;
- Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.



Трудные задания в «Моховская ООШ»

Недостаточно сформированы компетенции:

- Интегрирование и интерпретация информации;
- Нахождение и извлечение информации;
- Оценивание достоверности информации.



Перечень необходимых мероприятий

- Экспресс-тренинги по технике чтения, скорочтению, лексической работе, выделению ключевых слов с использованием творческих приемов обучения для учащихся с низкими результатами по ЧГ (с привлечением учителей начальных классов к их проведению).
- Вести интегрированные внеурочные занятия по разбору заданий PISA по МГ и ЕНГ с привлечением более широкого круга учителей других предметов.
- Необходима консолидация и интеграция усилий по всем направлениям ФГ!

Перечень необходимых мер

- Индивидуальные занятия с обучающимися с недостаточными и низкими результатами диагностического тестирования (по всем направлениям ФГ).
- Метапредметные олимпиады, турниры, марафоны знаний для обучающихся по функциональной грамотности с бонусами и положительной мотивацией для учащихся.
- Интегрированные внеурочные занятия по разбору заданий PISA с привлечением учителей разных предметов.

ВАЖНО!

- Ведущая форма учебных занятий: работа в группах по решению проектных задач со смешанным составом учащихся.
- В одной группе должны быть сильный состав учащихся, которые помогают организовать работу слабых учащихся.
- При этом учителю и учащимся не переходить на личности, не акцентировать внимание на уровнях ЧГ.
- Если отличников и хорошистов мало в классе – привлекать на внеурочные занятия ребят из других классов.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

- Отработать на уроках и индивидуальных занятиях с учащимися низкого уровня практически все задания выбранных вами и проведенных на сайте РЭШ тестов по ЧГ.

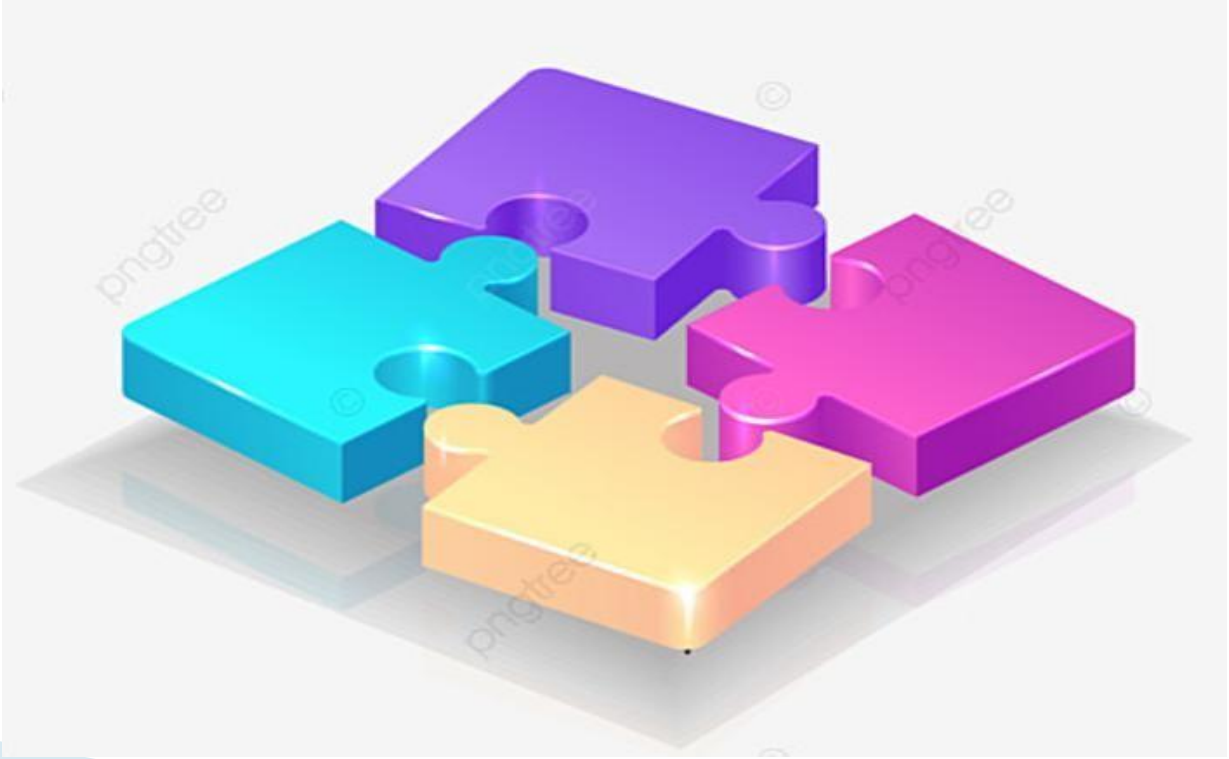
- Провести тестирование по тесту «Фильм» в следующем учебном году в 8-9 классах (по желанию). Отработать с учащимися задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Ближайшие перспективы участия в проекте ОЛ (июнь – октябрь, ноябрь 2022г.)

- **Задание №2** – Апробировать выполнение заданий учащимися школ Пермского края тестов по читательской грамотности на сайте РЭШ, прислать сводную ведомость результатов тестирования учащихся и проведенный анализ затруднений по заданиям теста. **Контрольная дата доработки и сдачи работ: до 20 сентября 2022г.**

- **Задание №3** – Подобрать **свои тексты** (множественные, сплошные и несплошные) и разработать **свой тест по оцениванию уровня сформированности читательской грамотности учащихся. Тест в обязательном порядке должен содержать** 5-7 **своих** (авторских!) **компетентностно-ориентированных заданий** и критерии их оценивания в формате PISA. Это и будет считаться совокупным итоговым продуктом каждого участника проекта. По окончании проекта лучшие работы будут выдвинуты на презентацию на итоговой региональной конференции. Лучшие работы участников проекта будут опубликованы в Вестнике образования Пермского края и на сайте «Сетевое сообщество педагогов Пермского края». **Контрольная дата сдачи работ: до 20 сентября 2022г.**

ВАРИАТИВ (по желанию и на выбор участников):

- **Задание №4** – Разработать проект урока или программу внеурочной деятельности (элективного курса) с включением заданий PISA или разработанных своих компетентностно-ориентированных заданий по читательской грамотности. **Контрольная точка сдачи работ: до 17 октября 2022г.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!